

„WSZYSTKO, CO NAJWAŻNIEJSZE DLA ŻYCIA,
ZDARZA SIĘ W PIERWSZYCH SZEŚCIU LATACH”

G. VICO

PROGRAM EDUKACYJNY
Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA

**BEZPIECZNY
PRZEDSZKOLAK**

OPRACOWANIE

mgr KATARZYNA CZARNOMSKA

mgr KATARZYNA SĘCZKOWSKA

mgr ELŻBIETA ROGOZIŃSKA

mgr EDYTA BARTKOWSKA

mgr IZABELA SZCZEPAŃSKA

Zespół Placówek Oświatowych nr3

Miejskiego Przedszkola Samorządowego nr3

im. Jana Brzechwy w Mławie

WSTĘP

Przedszkole jest pierwszą instytucją opiekuńczo- wychowawczą, która ma za zadanie zapewnić dziecku jedną z podstawowych potrzeb- potrzebę bezpieczeństwa. Zapewnienie bezpieczeństwa jest podstawowym zadaniem zarówno dla rodziców jak i nauczycieli. Wiemy jak ważne jest uczenie dzieci prawidłowych zachowań w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznanym, podczas spotkania nieznanymi zwierzętami, a także podczas zabaw ruchowych. Aby uzyskać zamierzony efekt wychowawczy czy uchronić dziecko przed konsekwencjami niewłaściwego zachowania, nie wystarczy małemu dziecku powiedzieć, że nie powinno czegoś robić. Chcąc osiągnąć pożądane postawy należy je przećwiczyć, wykorzystując do tego różnorodne formy i metody, które pozwolą dziecku zrozumieć jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie szukać pomocy i w jaki sposób o nią poprosić. Porządane umiejętności można osiągnąć poprzez prowadzenie w przedszkolu systematycznych i zróżnicowanych działań. Dziecko ma osiągnąć praktyczną umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu.

CHARAKTERYSTYKA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program "Bezpieczny przedszkolak" ma na celu kształtowanie takich postaw, które pomogą dzieciom rozpoznawać niebezpieczeństwa, przewidywać ich skutki i podejmować odpowiednie do sytuacji działania. Dobór treści i celów umożliwia stopniowe opanowywanie umiejętności przez dzieci, począwszy od najłatwiejszych kończąc na tych, które dziecko powinno opanować na zakończenie edukacji przedszkolnej. Konstrukcja programu pozwala na samodzielny dobór treści przez nauczyciela i dostosowanie ich do realizowanej tematyki, grupy wiekowej oraz indywidualnych możliwości i umiejętności dzieci. Zawarte w programie treści są zgodne z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego.

CELE PROGRAMU:

1. Uświadomienie dzieciom grożących im niebezpieczeństw.
2. Unikanie zagrożeń
3. Umiejętność radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach.

CELE OGÓLNE:

1. Wdrożenie dzieci do przestrzegania i stosowania ogólnych zasad bezpieczeństwa poprzez uświadamianie zagrożeń, jakie mogą wystąpić w najbliższym otoczeniu.
2. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw, wskazujących na dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Przygotowanie dzieci do właściwego zachowania się w ruchu ulicznym.

FORMY PRACY:

1. Rozmowy indywidualne i grupowe.
2. Prace plastyczne
3. Spotkanie z policjantem
4. Spotkanie ze strażakiem.
5. Spotkanie z ratownikiem medycznym.
6. Spacer po najbliższej okolicy (wycieczki na skrzyżowania ulic, na sygnalizację świetlną).
7. Zabawy dydaktyczne i tematyczne.

MATERIAŁ DO REALIZACJI:

ZADANIE	SZCZEGÓŁOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA
I JAK BYĆ BEZPIECZNYM W PRZEDSZKOLU?	<p>Zapoznanie z budynkiem przedszkolnym oraz ogrodem przedszkolnym.</p> <p>Znajomość usytuowania pomieszczeń przedszkolnych.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po korytarzu przedszkolnym.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych pomieszczeniach przedszkola: łazienka, szatnia, stołówka.</p> <p>Poznanie bezpiecznych zabaw w ogrodzie przedszkola i na placu zabaw.</p>	<p>Zna drogę do przedszkola;</p> <p>Zna ogród przedszkolny i sąsiedztwo przedszkola.</p> <p>Bez problemu trafia do swojej sali, szatni.</p> <p>Umie bezpiecznie poruszać się po korytarzu przedszkolnym i schodach.</p> <p>Umie bezpiecznie zachować się w różnych pomieszczeniach przedszkolnych.</p> <p>Wie, w którym miejscu ogrodu przedszkolnego, placu przedszkolnego można się bawić,</p>
II. JAK BYĆ BEZPIECZNYM NA DRODZE?	<p>Uświadomienie dzieciom konieczności bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach.</p> <p>Poznanie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji, przez przejście dla pieszych i na pasach).</p>	<p>Potrafi bezpiecznie pod opieką dorosłego poruszać się po drodze.</p> <p>Stosuje zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznaczonych zawsze z osobą dorosłą.</p>

	<p>Przestrzeganie zasad pieszego ruchu drogowego.</p> <p>Opieka osoby dorosłej</p> <p>Przechodzenie przez ulicę w miejscach wyznaczonych</p> <p>Sposoby oznaczania przejść dla pieszych bez sygnalizacji oraz z sygnalizacją –zasady przechodzenia</p> <p>Znajomość podstawowych znaków drogowych</p> <p>Poruszanie się w grupie zorganizowanej ruch uporządkowany w kolumnie (parami)</p> <p>Znaczenie różnych elementów odblaskowych</p> <p>Zapoznanie z rolą policjanta</p>	<p>Wie, że dziecko samo nie może przebywać na ulicy</p> <p>Wie, że nie wolno oddalać się od osoby dorosłej</p> <p>Wie, że nie wolno wybiegać na ulicę i przebiegać przez jezdnię</p> <p>Wskazuje znak i przejście dla pieszych i sygnalizację świetlną</p> <p>Określa kolor światła sygnalizatora i jego znaczenie</p> <p>Demonstruje prawidłowe przejście przez jezdnie</p> <p>Rozróżnia kierunki (w prawo, w lewo)</p> <p>Wymienia i wskazuje wybrane znaki drogowe</p> <p>Wyjaśnia rolę odblasków i konieczności ich noszenia</p> <p>Wie, że policjant jest osobą do której zawsze może się zwrócić o pomoc gdy znajduje się w niebezpiecznej sytuacji</p> <p>Wie jaka jest rola policjanta w ruchu drogowym</p>
<p>III. JAK BEZPIECZNIE PODRÓŻOWAĆ?</p>	<p>Rodzaje środków transportu: osobowe i towarowe; pojazdy uprzywilejowane, ratunkowe</p>	<p>Wymienia osobowe środki transportu</p>

	<p>Korzystanie ze środków komunikacji publicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Właściwe zachowanie się na przystanku ✓ Bezpieczne wsiadanie i wysiadanie ✓ Trzymanie się poręczy w czasie jazdy <p>Korzystanie ze środków komunikacji indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezpieczne miejsce w samochodzie -fotelik ✓ Zapinanie pasów bezpieczeństwa przez starszych ✓ Wsiadanie i wysiadanie od strony chodnika 	<p>Zna zasady korzystania z publicznych środków komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spokojne oczekiwanie na przystanku z dala od jezdni -wsiadanie i wysiadanie z pojazdu trzymając się poręczy lub osoby dorosłej -stanie w jednym miejscu i trzymanie się poręczy w czasie jazdy <p>Zna zasady bezpieczeństwa podczas podróżowania samochodem</p> <ul style="list-style-type: none"> -podróż tylko w foteliku -stosowanie się do poleceń osoby dorosłej w czasie podróży
<p>IV. JAK KSZTAŁTOWAĆ POSTAWY OGRANICZONEGO ZAUFANIA WZGLĘDEM NIEZNAJOMYCH?</p>	<p>Chronienie informacji o sobie przed obcymi ludźmi</p> <p>Rozumienie konieczności bycia nieufnym w stosunku do osób obcych</p> <p>Odmawianie przyjmowania słodyczy i innych rzeczy od nieznanomych osób</p> <p>Kształtowanie umiejętności mówienia „nie” w sytuacji budzącej niepokój dziecka</p> <p>Właściwe reagowanie na telefon od obcej osoby lub na pukanie do drzwi</p>	<p>Wie, co znaczy „osoba obca”</p> <p>Zna zasady zachowania się wobec osoby obcej (wie, czego robić nie wolno): nie przyjmować słodyczy i podarunków od osób nieznanomych (potrafi grzecznie odmówić)</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie oddalać się z osobą nieznaną -nie opowiadać o sobie i swojej rodzinie obcym -nie otwierać drzwi mieszkania, gdy jest samo w domu <p>Zna rodzaje niebezpieczeństw, jakie mogą mu grozić: „zły dotyk”, przemoc, agresja, poczucie</p>

		osamotnienia, strach
V. JAK BYĆ BEZPIECZNYM W ZABAWIE I AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ?	<u>Przestrzeganie bezpieczeństwa i stosowanie się do zakazów w zabawach:</u>	Przestrzega bezpieczeństwa i stosuje się do zakazów w zabawach.
	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie zakazu kąpieli i zabaw w miejscach niedozwolonych. – zakaz zabawy zapalkami, ogniem, – zakaz samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych, – zakaz zabawy lekarskami i środkami chemicznymi (czystości, ochrony roślin) – zachowanie bezpieczeństwa w czasie zabaw zimą, latem – zachowanie bezpieczeństwa w czasie zabaw - daleko od jezdni (uświadomienie niebezpieczeństwa na naturalnych zbiornikach wodnych, niewłaściwego korzystania z sanek), 	Unika miejsc niedozwolonych do kąpieli i zabaw. Nie bawi się zapalkami, ogniem. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia w wyniku pożaru. Nie korzysta z urządzeń elektrycznych; wie, czym to grozi. Nie bawi się lekarskami i środkami chemicznymi; wie, czym to grozi. Unika miejsc niebezpiecznych w czasie zabaw zimą i latem. Wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z zabaw w pobliżu jezdni. Zna i przestrzega zasady bezpiecznej zabawy.
	<u>Ustalenie zasad bezpiecznej zabawy:</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> – zakaz samowolnego oddalania się bez zgody i wiedzy dorosłych, – sposobu korzystania z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie 	Nie odchodzi od dorosłych bez ich zgody i wiedzy. Wie, jak można bawić się

	<p>z ich przeznaczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakaz zabawy ostrymi przedmiotami i używania bez nadzoru osoby dorosłej ostrych narzędzi - poznanie sposobów radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach (zgubienie się, kontakt z nieznanym psem, pożar), - konieczność zgłaszania osobie dorosłej wszelkich dolegliwości, skaleczeń czy złego samopoczucia - wzbudzanie zaufania do policjanta, jako osoby mogącej pomóc dziecku w sytuacji zagrażającej jego bezpieczeństwu, jak i innych. 	<p>poszczególnymi zabawkami,</p> <p>Wie, jakie są zasady bezpiecznego posługiwania się przyborami: nożyczki, dziurkacz, zszywacz, do czego służą różne przybory i sprzęty.</p> <p>Zna sposoby radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach. Wykorzystuje je w życiu.</p> <p>Ufa policjantowi i prosi go o pomoc w sytuacjach kryzysowych.</p>
<p>VI JAK UDZIELAĆ PIERWSZEJ POMOCY?</p>	<p>Zaznajomienie dzieci z pojęciem „wypadek” i „pierwsza pomoc” w odniesieniu do różnych sytuacji, w których może znaleźć się dziecko</p> <p>Konieczność bezwzględnego powiadomienia osoby dorosłej w razie wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwe zachowanie się w razie skaleczeń i urazów własnych i innych osób -znajomość telefonów alarmowych 	<p>Zgłasza dorosłym (rodzic, nauczyciel) swoje dolegliwości np. złe samopoczucie, ból, skaleczenie itp.</p> <p>Potrafi zauważyć sytuację zagrożenia i wie jak się w niej zachować (wypadek w domu, na placu zabaw, zasłabnięcie osoby dorosłej itp.)</p> <p>Wie jak zachować się w sytuacji, gdy jest świadkiem wypadku: wzywa na pomoc osobę dorosłą</p> <p>Zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc</p>

EWALUACJA

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie skuteczności stosowanych metod, form pracy z dzieckiem, pogłębioną refleksję nad sobą i programem oraz, co najważniejsze, dalszą chęć do planowania kolejnych działań oraz odniesienia do zamierzonych celów.

Do zaproponowanych przez nas działań ewaluacyjnych, które możliwie najlepiej określą osiągnięcia (wiadomości i umiejętności) dzieci to:

- obserwacja zachowań dzieci w ruchu ulicznym,
- obserwacja zachowań dzieci w ogrodzie przedszkolnym,
- obserwacja zachowań dzieci w sali przedszkolnej
- analiza wytworów prac dzieci,